

**T.C.**  
**MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ**

**MAKİNE VE METAL TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ**  
**MAKİNE RESİM VE KONSTRÜKSİYONU PROGRAMI**  
**AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU**

Doç. Dr. Mehmet AYVAZ  
Doç. Dr. Ali YURDDAŞ  
Öğr. Gör. Ali İhsan BAHÇEPINAR

2023

## İÇİNDEKİLER

|                                                               |   |
|---------------------------------------------------------------|---|
| 1. GİRİŞ.....                                                 | 1 |
| 1.1. Programa Ait Bilgiler.....                               | 1 |
| 2. ÖĞRENCİLER.....                                            | 1 |
| 2.1. Öğrenci Kabulleri.....                                   | 1 |
| 2.2. Yatay Geçişler ve Ders Sayma.....                        | 1 |
| 2.3. Öğrenci Değişimi .....                                   | 1 |
| 2.4. Danışmanlık ve İzleme .....                              | 1 |
| 2.5. Başarı Değerlendirmesi.....                              | 1 |
| 2.6. Mezuniyet Koşulları .....                                | 2 |
| 3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI .....                              | 2 |
| 3.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları .....                 | 2 |
| 3.2. Birimin Özgörevleriyle Tutarlılık .....                  | 2 |
| 3.3. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi .....        | 2 |
| 3.4. Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması .....            | 2 |
| 3.5. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi.....      | 2 |
| 3.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma .....                   | 3 |
| 4. PROGRAM ÇIKTILARI .....                                    | 3 |
| 4.1. Tanımlanan Program Çıktıları .....                       | 3 |
| 4.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci ..... | 3 |
| 4.3. Program Çıktılarına Ulaşma .....                         | 3 |
| 5. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME .....                                  | 3 |
| 6. EĞİTİM PLANI .....                                         | 4 |
| 6.1. Eğitim Planı.....                                        | 4 |
| 6.2. Eğitim Planını Uygulama Yöntemi .....                    | 4 |
| 6.3. Eğitim Planı Yönetim Sistemi.....                        | 4 |
| 7. ÖĞRETİM KADROSU .....                                      | 4 |
| 7.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği.....               | 4 |
| 7.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri.....                      | 5 |
| 7.3. Atama ve Yükseltme .....                                 | 5 |
| 8. ALTYAPI.....                                               | 5 |
| 8.1. Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Teçhizat .....         | 5 |
| 8.3. Kütüphane.....                                           | 5 |
| 8.4. Özel Önlemler .....                                      | 5 |
| 9. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR .....                   | 5 |
| 9.1. Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği.....             | 5 |

|            |                                                   |          |
|------------|---------------------------------------------------|----------|
| <b>10.</b> | <b>ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ .....</b> | <b>5</b> |
| <b>11.</b> | <b>SONUÇ .....</b>                                | <b>5</b> |

## 1. GİRİŞ

### 1.1. Programa Ait Bilgiler

Akademik kadronun iletişim bilgileri, programın tanımı, sınıflandırması, geçmişi, amacı ve bu hedefe ulaşmak için benimsediği öğretim planıyla ilgili detaylı bir açıklama bulunmaktadır. Bilgiler güncel ve web sayfasında sunulan veriler ile tutarlı olup programın güçlü yanıdır.

## 2. ÖĞRENCİLER

### 2.1. Öğrenci Kabulleri

Programa öğrenci kabulü için, Merkezi Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavını başarıyla tamamlamış olmak yeterlidir. **Programın gelişmeye açık yönü**, öğrencilerin bu programa kayıt yaptırmadan önce önceki öğrenim eksikliklerinin belirlenmesi ve bu eksikliklerin giderilmesine yönelik tedbirlerin uygulanması sürecindedir.

### 2.2. Yatay Geçişler ve Ders Sayma

Program, yatay ve dikey geçiş işlemlerini, "Manisa Celal Bayar Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği" ile "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik"e uygun bir şekilde sürdürmektedir. Geçiş yapan öğrencilerin aldıkları dersler, "MCBÜ Önlisans ve Lisans Ders Muafiyeti ve İntibak İşlemleri Yönergesi"ne göre değerlendirilmektedir. Bu sürecin takibi, ilgili komisyonlar tarafından gerçekleştirildiği için **programın güçlü bir yanını** oluşturmaktadır.

### 2.3. Öğrenci Değişimi

Birim Uluslararası İlişkiler Komisyonu tarafından düzenlenen toplantılar ve bilgilendirmelere rağmen, ulusal ve uluslararası düzeyde öğrenci hareketliliği konusunda öğrenci değişimi bulunmamaktadır. Öğrenci değişimini teşvik edecek bir vizyon oluşturulması ve takım çalışmalarının yapılması, **programın gelişmeye açık bir yönüdür.**

### 2.4. Danışmanlık ve İzleme

Programdaki Akademik Danışmanlık faaliyetleri, "MCBÜ Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi" doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda düzenlenen periyodik toplantılar, kayıt altına alınarak raporlanmakta ve süreç titizlikle takip edilmektedir. Ayrıca, bölüm komisyonu tarafından öğrencilerden alınan geri bildirimlere dayalı olarak iyileştirme çalışmalarının yapılması, **programın güçlü bir yanını oluşturmaktadır.**

### 2.5. Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin aldıkları derslerdeki yıl içi başarıları, "MCBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği" ne uygun bir şekilde değerlendirilmektedir. Süreç boyunca laboratuvar uygulamaları, ödevler, araştırma temelli takım çalışmaları gibi çeşitli yöntemler kullanılmakta ve bu yöntemlerin öğrenci başarısı üzerindeki etkisi titizlikle takip edilmektedir. Bu, programın **güçlü yanlarını oluşturan bir özelliktir.**

## **2.6. Mezuniyet Koşulları**

Program mezuniyet koşulları, "MCBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği"ne uygun bir şekilde yerine getirilmektedir. Süreç takibi, ilgili komisyon tarafından titizlikle gerçekleştirilmekte olup, mezun öğrenci istatistikleri düzenli bir şekilde tutulmaktadır. Bu, programın **güçlü yanlarından birini oluşturmaktadır.**

## **3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI**

### **3.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları**

Programın eğitim amaçları, sektörün güncel talepleri doğrultusunda belirlenmiştir. Bu aşamada, program mezunlarının çalışma sahaları da göz önünde bulundurularak eğitim amaçları tanımlanmıştır. Bu gerçekçi yaklaşım, programın güçlü yanlarını oluşturan bir özelliktir.

### **3.2. Birimin Öz görevleriyle Tutarlılık**

Programın eğitim amaçlarının, Manisa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun öz görevleri ve stratejik planıyla tam bir uyum içinde olması, **programın güçlü bir yanını oluşturmuyor.** Bu, eğitim programının kurumsal hedeflere ve stratejilere tam anlamıyla entegre olduğunu ve bu doğrultuda etkili bir şekilde ilerlediğini göstermektedir.

### **3.3. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi**

Programın eğitim amaçlarını belirleme sürecinde iç ve dış paydaşlar ayrı ayrı tanımlanmış olmasına rağmen, paydaş görüşlerini almak amacıyla kullanılan Endüstri Danışma Kurulu Toplantısı raporları ve tutanaklarının bulunmaması bir eksiklik olarak görülmektedir. Geri bildirimlerin hangi program eğitim amacını belirlemek amacıyla kullanıldığının daha açık bir şekilde ortaya konulması, **programın gelişmeye açık olduğunu** gösteren bir husustur.

### **3.4. Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması**

Programın eğitim amaçları oryantasyon toplantılarında öğrencilerle paylaşmakta ve öz değerlendirme raporlarında yönetim ve koordinatörlükle paylaşılmaktadır. Ancak bu bilgilerin web sayfasında yayımlanmamış olması, **programın gelişmeye açık bir yönünü** temsil etmektedir. Öğrenciler, potansiyel öğrenciler ve diğer ilgili tarafların bu önemli bilgilere kolayca erişebilmesi için web sayfasında bu bilgilerin yayımlanması, programın şeffaflığını artırabilir ve ilgi çekebilir.

### **3.5. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi**

Eğitim amaçlarının güncellenmesi için yapılan çalışmalarda Endüstri Danışma Kurulu toplantıları ve dış paydaş ziyaretlerinden alınan geri bildirimler değerlendirilmektedir. Ancak, dış paydaş önerilerinin ya da görüşlerinin olduğu raporların eksik olması, hangi görüş veya eleştiri doğrultusunda eğitim amaçlarında nasıl bir iyileştirme sürecinin uygulandığını anlamayı güçleştirmektedir. Bu bağlamda ilgili ölçüt **programın gelişmeye açık yönüdür.**

### 3.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Programın eğitim amaçlarına ulaşılmasında daha etkili bir kontrol mekanizması oluşturmak için mezun toplantıları veya kariyer günü etkinlikleri düzenlenmesi önerilmektedir. Program eğitim amaçları doğrultusunda belirlenen sektörel alanlarda istihdam edilen mezun sayılarının takibi, **programın gelişmeye açık olduğu** bir alan olarak değerlendirilebilir.

## PROGRAM ÇIKTILARI

### 3.7. Tanımlanan Program Çıktıları

Tanımlanan program çıktılarının Bologna Kriterlerine uygun ve eğitim amaçları ile tutarlı olması, programın güçlü bir yönünü temsil etmektedir.

### 3.8. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Program çıktılarının sağlanmasında kullanılan yaklaşımlar ve uygulamaların her biri için ayrı ayrı belirtilmiş olmasına rağmen, bu çıktıların izlenmesi için etkili bir takip mekanizmasının olmaması **programın gelişmeye açık bir yönüdür**. Bu bağlamda, öğrencilere yönelik anket uygulamaları, ders çıktılarına yönelik sorular içeren bir değerlendirme sürecini desteklemek için etkili bir araç olabilir.

### 3.9. Program Çıktılarına Ulaşma

Program çıktıları ile ilişkilendirilebilecek belgeler arasında yer alan ders değerlendirme anketlerindeki eksiklikler, sağlıklı bir sonuç elde etmeyi zorlaştırmaktadır ve bu durum **programın gelişmeye açık olduğunu** göstermektedir.

## 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Sürekli iyileştirme süreçlerinde kullanılan değerlendirme yöntemleri arasında akademik kurul ve öğrenci toplantıları önemli bir rol oynamaktadır. Bunun yanı sıra, Öğrenci Kalite Elçileri ile yapılan toplantılara dair raporlar, Akademik Danışmanlık Formları ve Bölüm Kurulu toplantıları, iç ve dış paydaşların katılımını artırmaktadır. Bu çeşitli geri bildirim mekanizmaları, **programın güçlü yanlarını** vurgulamaktadır.

## 5. EĞİTİM PLANI

### 5.1. Eğitim Planı

Programın Eğitim Planı, Eğitim Kataloğu üzerinden yayınlanmaktadır ve ders müfredatları ile AKTS değerleri güncel bir şekilde tutulmaktadır. Ayrıca, ders içerikleri eğitim amaçları ile uyumlu olarak tasarlanmıştır. Dış paydaş toplantılarında elde edilen geri bildirimlere dayanarak, seçmeli ders havuzunun genişletilmesi ve sektörel değişimlere uyum sağlanması, **programın güçlü yanlarını** ortaya koyan önemli bir özelliktir.

### 5.2. Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

Eğitim planında yer alan derslerin hedeflenen program çıktılarını başarılı bir şekilde karşılayabilmesi için belirlenen stratejilerin gerçekleştirilmesinde bir ya da birden fazla uyumlu yöntem ve teknik kullanılmaktadır. Bu kapsamda, proje çalışmaları, laboratuvar uygulamaları ve araştırma ödevleri gibi çeşitli başarı ölçüm stratejileri benimsenmiş ve bu çalışmaların örnekleri Bölüm Elektronik Kanıt Arşivinde raporlanmaktadır. Eğitim planını uygulama yöntemleri, farklı çalışmalar aracılığıyla öğrencilerin mesleki ve teknik bilgisini artırarak uygulamalı eğitim sürecini ön planda tutması, **programın güçlü yanlarını** yansıtmaktadır.

### 5.3. Eğitim Planı Yönetim Sistemi

Eğitim planının öngörülen biçimde uygulanması, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Üniversite Bilgi Sistemi (UBS) otomasyon programı tabanlı danışmanlık sistemi aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Ancak, yönetim sisteminde karşılaşılan problemlerin ele alınarak çözüm önerilerinin sunulduğu Eğitim Komisyonu, Kalite, Stratejik Planlama ve Akreditasyon Komisyonu toplantılarının düzenli olarak planlanması ve iyileştirme çalışmalarının raporlanması sürecinin tamamlanması PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol Et, Öğren) döngüsünü tamamlayacaktır. Bu nedenle, ilgili ölçüt **programın gelişmeye açık** yönü olarak değerlendirilebilir.

## 6. ÖĞRETİM KADROSU

### 6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Programın öğretim kadrosunun sayısı, derslerin istenilen nitelikte gerçekleşmesine imkân sağlayacak yeterlilikte olduğu belirtilmiştir. Gerektiğinde, Mühendislik Fakültesi öğretim elemanlarından da destek alınabilmektedir. Ayrıca, Akademik Danışmanlık toplantılarından alınan geri bildirimler, öğretim elemanları ile iletişimin rahatlıkla sağlanabildiği görüşünü desteklemektedir. Bu durum, programın öğretim kalitesini ve öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini güçlendiren önemli bir güçlü yanı temsil etmektedir.

### 6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Programın öğretim elemanları, gerekli akademik ve mesleki tecrübeye sahiptir. Bu öğretim elemanları, yalnızca araştırma projelerine katılmakla kalmayıp aynı zamanda dış paydaşlar ve mesleki kuruluşlarla iş birliği çalışmalarına da aktif bir şekilde katılmaktadır. Bu, **programın güçlü yanlarını** ortaya koyan önemli bir özelliktir. Öğretim elemanlarının hem akademik hem de endüstriyel alanda deneyim sahibi olmaları, öğrencilere zengin bir öğrenme deneyimi sunmalarına ve öğrencilerin mezuniyet sonrası başarılarına katkıda bulunmalarına olanak tanır.

### 6.3. Atama ve Yükseltme

Akademik personelin yükseltme ve atama işlemleri, Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Atama ve Yükseltme Yönergesi gibi ilgili yönetmeliklere uygun bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu süreçte herhangi bir sorun yaşanmaması, **programın güçlü bir yönüdür**. Bu, akademik kadronun nitelikli ve uygun bir şekilde seçilmesi için uygun prosedürlerin takip edildiğini gösterir ve programın kalitesini destekler.

## 7. ALTYAPI

### 7.1. Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Program eğitim planındaki derslerin uygulamaları Ölçme ve Malzeme Laboratuvarı, Talaşlı İmalat Atölyesi, CNC Atölyesi ve Kaynak Atölyesinde yapılmaktadır. Laboratuvarlarda bulunan cihazlar teknolojik açıdan ihtiyacı karşılayabilecek nitelikte olmasına karşın sayıca yetersizdir bu nedenle ölçüt **programın gelişmeye açık yönüdür**.

## 7.2. Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı

Program eğitim planında yer alan derslerin işlendiği Bilgisayar Laboratuvarlarındaki bilgisayarlar, model ve yazılım açısından ihtiyacı karşılamaktadır. Ancak, bilgisayar sayısı her öğrencinin tek başına uygulama yapmasına izin verecek yeterlilikte olmadığından, programın **gelişmeye açık bir yönü** bulunmaktadır.

## 7.3. Kütüphane

Program öğrencilerinin, Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Yerleşkesinde bulunan MCBÜ Kütüphanesinden faydalandığı belirtilmiştir. Modern bir altyapıya sahip olan kütüphanedeki online veri tabanlarına, kampüs içerisinde bulunan Eduroam kablosuz ağından veya kablolu ağ üzerinden, kampüs dışından ise proxy ayarları yardımıyla 7 gün 24 saat erişilebilmektedir. Bu, program öğrencilerinin geniş bir kaynak yelpazesine kolayca ulaşabilme imkanına sahip olduğunu gösterir. Kütüphane erişim imkanının bulunması, öğrencilerin araştırma ve öğrenme süreçlerini destekleyerek **programın güçlü yönlerini** yansıtmaktadır.

## 7.4. Özel Önlemler

Meslek Yüksekokulu bünyesinde iş güvenliği ile ilgili olarak "Kalite Çemberi" çalışmaları gerçekleştirilmiş olup, güvenlik tedbirleri bu kapsamda ele alınmıştır. Laboratuvarlarda kullanılan cihaz ve sarf malzeme açısından laboratuvar güvenliği öncelikli bir konu olarak ön plana çıkmaktadır. Ölçme ve Malzeme Laboratuvarı, Talaşlı İmalat Atölyesi, CNC Atölyesi ve Kaynak Atölyesinde güvenlikle ilgili gerekli önlemler ve tedbirlerin alınması, **programın güçlü yönlerini** yansıtan önemli bir özelliktir.

## 8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

### 8.1. Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

Meslek Yüksekokulu, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 11. maddesinde belirtilen üst yöneticilerin, 31. ve 32. maddelerinde Harcama Yetkisi ve yetkilisini, 33. maddesinde de giderin gerçekleştirilmesine ilişkin yöntemleri açıkça belirlemiştir. Bu çerçevede, Meslek Yüksekokulu, 5018 Sayılı Kanun ve ilgili maddelerine uygun olarak işlemlerini yürütmektedir. İdari ve akademik birimlerin görev, yetki ve sorumlulukları ise yönetmelikler çerçevesinde belirlenmiştir. Süreç işleyişinde herhangi bir sorunla karşılaşılması, programın güçlü yönlerini yansıtmaktadır.

## 9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Program karar alma süreçlerinde bölüm başkanlığı ve akademik bölüm komisyonları aktif bir şekilde çalışmaktadır. Karşılaşılan problemler, programın öğretim elemanları ve ilgili komisyonlar tarafından görüşülerek çözüm önerileri ve iyileştirmeler tartışılmakta ve kayıt altına alınmaktadır. Bu çözüm önerileri ve iyileştirmeler, bölüm başkanlığı tarafından Meslek Yüksekokulu Yönetimine iletilmektedir. Ayrıca, Endüstri Danışma Kurulu üyeleri ve mezunlardan da destek alınarak dış paydaş katılımının artırılması, programın güçlü yönlerinden birini oluşturur.

## 10. SONUÇ

Yapılan akran değerlendirmesi sonuçlarına göre güçlü ve gelişmeye açık yönler aşağıda sıralanmıştır.

### Güçlü Yönler

Programın eğitim hedefleri, birimin öz görevleriyle uyumlu bir biçimde belirlenmiş olup, aynı zamanda program çıktıları da Bologna Kriterlerine uygun ve eğitim hedefleriyle örtüşen bir yapıya sahiptir. Öğrenci kabulleri ve danışmanlık süreçleri gibi noktalarda alınan tedbirler ve yapılan iyileştirmeler,



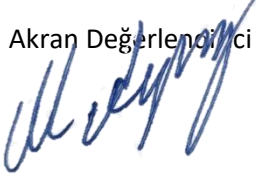
programın sağlam temeller üzerine kurulu olduğunu göstermektedir. Programın eğitim hedefleri ve çıktıları genel olarak Bologna Kriterlerine uygun ve tutarlı bir şekilde belirlenmiştir. Öğretim elemanları hem nitelik hem de nicelik açısından oldukça güçlü bir yapı oluşturmaktadır. Altyapı ve kurumsal destek konularında genellikle yeterlilik düzeyine ulaşılmıştır. Kurum içi ve dışından alınan dersler ile kazanılan krediler, geçiş işlemlerinde belirlenmiş standartlar ve düzenlemelere uygun bir şekilde yeterli düzeydedir. Akademik danışmanlık faaliyetleri, belirlenen yönergeler doğrultusunda yürütülmekte olup düzenli toplantılar aracılığıyla öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımlarını artırmakta ve belgelendirme faaliyetleri titizlikle gerçekleştirilmektedir. Bu, bölümün güçlü yönlerinden biridir.

### **Gelişmeye Açık Yönler**

Öğrenci değişimi konusunda daha etkili bir strateji oluşturulması ve atölye ekipmanlarının sayısının artırılması beklenmektedir.

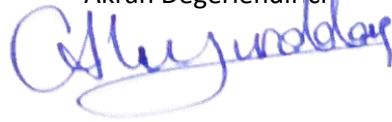
Doç. Dr. Mehmet AYVAZ

Akran Değerlendirici



Doç. Dr. Ali YURDDAŞ

Akran Değerlendirici



Öğr. Gör. Ali İhsan BAHÇEPINAR

Akran Değerlendirici

